



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria

Febrero 2022



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

M. en A.F. Raúl Iturralde Olvera

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtra. Miriam Zamora Calero

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yáñez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yáñez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Intención didáctica: Reconoce la forma escrita de su nombre. Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios

Mi nombre y mis apellidos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Ayude al alumno a que escriba su nombre y apellidos. ❑ Oriéntelo para que pueda señalar su nombre y posteriormente el inicio de cada uno de sus apellidos. ❑ Para la actividad 6, primero escriba Usted, en las siguientes líneas los datos necesarios para que el alumno los copie: _____ (nombre de la escuela) _____ (grado) _____ (grupo) _____ nombre de la maestra (o) Importante: Se espera que el alumno pueda escribir su nombre sin necesidad de copiarlo, de no ser así apóyelo.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Con apoyo de un familiar, escribe tu nombre completo (nombre y apellidos): _____ 2. Revisa que hayas usado mayúsculas al inicio de tu nombre y apellidos, de lo contrario, corrígelos. 3. Identifica con tu dedo donde dice tu nombre. 4. Ahora señala dónde comienza cada apellido. 5. Encierra con tu color favorito tu nombre. 6. Subraya de otro color cada uno de tus apellidos. 7. Completa lo siguiente: Mi nombre completo es: _____ mi escuela se llama: _____ curso el grado:_____ Grupo: _____ Mi maestra(o) se llama: _____

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Intención didáctica: Explora diferentes carteles e identifica algunas de sus características: imagen que contiene un significado o mensaje, textos breves.

Recordando qué es una infografía.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❏ Lea al alumno la descripción de la infografía, y ayúdelo a analizar el ejemplo. Lo importante de esta actividad, es que el alumno reconozca las características principales de la infografía.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ¿Recuerdas que hace días iniciaste la elaboración de una infografía? Una infografía permite dar a conocer información sobre un tema de manera sencilla, representada con imágenes y textos breves. 1. Observa el ejemplo:  2. Encierra con tu color favorito dos ejemplos de textos breves y dos imágenes en la infografía anterior. 3. La información que investigaste sobre una enfermedad, tenla lista para la próxima actividad de lengua materna español, ya que la ocuparás.

Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Intención didáctica: Escribe, de acuerdo con sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada. Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Lo que sé y lo que debo investigar para la infografía.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO								
☐ En los últimos días del mes de enero, el alumno inició la investigación sobre una enfermedad, para elaborar una infografía y se retoma en esta actividad para continuar con su elaboración. Ayude al alumno a recordar y escribir en el esquema, las ideas principales sobre el tema.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Hoy recordarás la información que investigaste sobre una enfermedad, para tu infografía. Con apoyo de un familiar, organízala en el siguiente esquema, si no tienes toda la información, en la próxima clase la complementarás: Título o tema (enfermedad): (subtemas) <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Síntomas:</td> <td style="width: 50%;">¿Cómo se contrae o contagia?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>¿Cómo prevenirla?</td> <td>¿Cómo se cura o alivia?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Escribe las fuentes de información que consultaste:	Síntomas:	¿Cómo se contrae o contagia?			¿Cómo prevenirla?	¿Cómo se cura o alivia?		
Síntomas:	¿Cómo se contrae o contagia?								
¿Cómo prevenirla?	¿Cómo se cura o alivia?								

Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Intención didáctica: • Recopila información sobre un tema relacionado con su entorno natural o social

Amplíe mis ideas sobre el tema para la infografía.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Ayude al alumno a que complemente su información sobre el tema que investigó con anterioridad. ❑ Ayúdele escribiendo las ideas que rescata sobre el tema y que servirán para la infografía. ❑ Con la entrevista el alumno conoce más información sobre el tema. Es importante que reconozca el uso de los signos de interrogación para escribir las preguntas.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Con las siguientes dos actividades, complementarás la información para tu infografía: 1. Con el apoyo de un familiar investiga en alguna fuente de información: libros, folletos o si cuentas con internet y toma algunas breves notas: 2. Realiza una entrevista a un adulto que sepa sobre el tema, para ello, dictale a un familiar las preguntas que te sirvan para recabar más información. Recuerda escribir los signos de interrogación a cada pregunta: ¿ ? 3. Con ayuda, realiza la entrevista y complementa tus notas.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.

Intención didáctica: Reconoce la forma escrita de los nombres y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras.

Detective de nombres.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Lea al alumno la pregunta. ❑ Oriéntelo para que identifique el nombre que tiene tapado una parte. MotíVELO a que observe cómo inicia cada una de las posibles opciones para que identifique la que corresponde en cada caso. ❑ GuíE al alumno para que logre escribir cada uno de los nombres completos que identificó.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Sigue las pistas y encuentra el nombre: a. ¿Dice Raquel, Raúl o Iván? R a b. ¿Dice María, Mónica o Angel? M ó c. ¿Dice Facundo, Felipe, o Fidel? F e 2. Escribe los tres nombres completos que encontraste:

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Trabaja con su nombre y el de sus familiares. Utiliza sus datos personales para crear un directorio.

Intención didáctica: Reconoce la forma escrita de los nombres de sus familiares, utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras. Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.

Mi directorio de cumpleaños.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																
Apoye al alumno para que recorte los formatos que necesite del apartado Recortables de esta guía. Apóyelo para que escriba primero los nombres identificando aquellos que comienzan con cada letra del alfabeto. En esta ocasión en los nombres que comienzan igual, no es necesario que reflexionen sobre la segunda letra para determinar el orden, basta con que identifique que primero van los nombres que comienzan con A, luego con B, etcétera.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Comenta con un familiar: a. ¿Sabes que es un directorio? ¿Para qué sirve? Si en tu casa tienen uno, revisalo. En un directorio se encuentran en orden alfabético los datos de personas, comercios o instituciones que ofrecen sus servicios. Algunos de estos datos pueden ser el nombre, dirección, teléfono, entre otros. Con la ayuda de un familiar, en los formatos N° 1 de los Recortables, harás un directorio con los nombres, el parentesco que tienen contigo y su fecha de cumpleaños de cada integrante de tu familia. Te divertirás haciéndolo: 2. Escribe los nombres de tus familiares en orden alfabético, consulta el abecedario para saber el orden en el que debes escribirlos. Recuerda usar letra mayúscula al inicio de cada uno. 3. Escribe el parentesco que tiene cada uno contigo (mamá, abuelo, tía, hermana, etc) 4. Escribe su fecha de nacimiento de cada uno. <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr><tr><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td></tr><tr><td>M</td><td>N</td><td>Ñ</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td></tr><tr><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td></tr><tr><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>Nombre</td><td>parentesco</td><td>fecha de nacimiento</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> iListo! Ya tienes tu directorio de cumpleaños, pégalo en un lugar a la vista de todos para que se feliciten en sus cumpleaños.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				Nombre	parentesco	fecha de nacimiento															
A	B	C	D	E	F																																												
G	H	I	J	K	L																																												
M	N	Ñ	O	P	Q																																												
R	S	T	U	V	W																																												
X	Y	Z																																															
Nombre	parentesco	fecha de nacimiento																																															

Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado:Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.

Intención didáctica: Recupera lo aprendido al explorar notas informativas para utilizarlas como modelo de escritura, aunque no cumpla todas sus características formales. Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades.

Termino mi infografía.

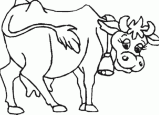
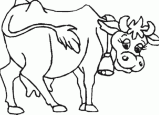
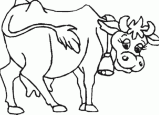
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Apoye al alumno a recortar el formato, identificar la información y a escribirla para elaborar su infografía. ❑ Lo relevante de la actividad es que el alumno reflexione sobre la función comunicativa de la escritura, al redactar ideas sobre un tema.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Con la información que recabaste al consultar fuentes de información y con la entrevista que hiciste a un familiar, organízala en lo que será tu infografía, usa el formato N° 2 de los Recortables y sigue las instrucciones: 1. De las notas que tomaste en la actividad del pasado día 5 de febrero, sobre el tema que has estado investigando, subraya las ideas que te servirán para tu infografía. 2. Con letras grandes escribe el título, es decir, el tema principal en el centro del formato, en seguida cada subtítulo con su idea en las líneas de cada apartado. 3. Por último dibuja o pega ilustraciones que apoyen a cada subtítulo. 4. No olvides escribir tu nombre completo al final. 5. ¡Listo! terminaste tu infografía. 6. Pégalas en un lugar en donde la vean los integrantes de tu familia, para que la lean y se enteren de los cuidados a seguir para mantener su salud.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Leo las pistas y adivino qué es.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO								
❑ Ayude al alumno a recortar las palabras del recortable N°3, leale la pregunta haciendo énfasis en las partes de la palabra. ❑ Pídale que observe las partes de las palabras que recortó, elija y pegue las que al juntarlas forman la palabra completa.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Con las palabras del Recortable No. 3. responde cada pregunta, arma la palabra y pégala donde corresponda: <table border="1" data-bbox="581 693 1490 1575"> <tr> <td data-bbox="581 693 1295 913"> * ¿Qué palabra empieza con va y termina con so? </td><td data-bbox="1295 693 1490 913">  </td></tr> <tr> <td data-bbox="581 913 1295 1134"> * ¿Qué palabra empieza con sa y termina con co? </td><td data-bbox="1295 913 1490 1134">  </td></tr> <tr> <td data-bbox="581 1134 1295 1354"> * ¿Qué palabra empieza con va y termina con ca? </td><td data-bbox="1295 1134 1490 1354">  </td></tr> <tr> <td data-bbox="581 1354 1295 1575"> * ¿Qué palabra empieza con bar y termina con co? </td><td data-bbox="1295 1354 1490 1575">  </td></tr> </table>	* ¿Qué palabra empieza con va y termina con so?		* ¿Qué palabra empieza con sa y termina con co?		* ¿Qué palabra empieza con va y termina con ca?		* ¿Qué palabra empieza con bar y termina con co?	
* ¿Qué palabra empieza con va y termina con so?									
* ¿Qué palabra empieza con sa y termina con co?									
* ¿Qué palabra empieza con va y termina con ca?									
* ¿Qué palabra empieza con bar y termina con co?									

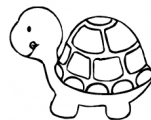
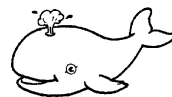
Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases. Utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas

Adivina sus nombres.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Oriente al alumno para que busque las palabras que forman el nombre completo de cada animal.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Juega a tripas de gato, une las palabras para formar el nombre de cada animal, usa un color diferente para cada caso. a tu ja  tor be ga  ga lle na  ba ri na  go lli la  2. Escribe su nombre a cada animal.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Aprendamos a leer y escribir

Intención didáctica: Escribir con otros. Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.

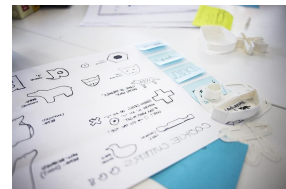
Adivina, adivinador.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Juegue con su pequeño a adivinar varias palabras jugando el ahorcado. ☐ El pequeño dice una letra y si la palabra la tiene, usted la coloca donde corresponda y si falla va dibujando el muñeco parte por parte, tiene que adivinar la palabra antes de que termine de completar el dibujo. ☐ Pueden realizar el dibujo del ahorcado en una libreta u hojas recicladas. ☐ El alumno tiene que ver los dibujos y pensar la letra que va a decir. ☐ Coloque una letra en una de las líneas para darle una pista. ☐ Puede utilizar las siguientes palabras: PELOTA CAMISA GATITO PÁJARO ESTUFA	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.  ☐ Con un familiar juega a adivinar varias palabras jugando el ahorcado. ☐ Tu le dices una letra y si la palabra la tiene, él la coloca donde corresponda y si fallas va dibujando una parte del muñeco, tienes que adivinar la palabra antes de que termine de completar el dibujo porque si lo termina pierdes y le toca a él. _____ _____ _____ _____ _____     

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura.

Intención didáctica: Leer con otros. Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.



Hacemos la infografía.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO										
❑ Realicen una infografía como complemento de la que ya tienen. ❑ Realicen los pasos de investigación como la infografía anterior. ❑ Invítelo a reflexionar, puede preguntar: ¿los dibujos están de acuerdo con los síntomas que se describen? ¿los textos son claros? ❑ Pueden hacer los dibujos a mano en hojas recicladas o una cartulina.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ❑ Realiza otra infografía para complementar la que ya tienes. ❑ Debe ser un tema que tenga que ver con tu primer infografía. ❑ Verifica que cuenten con lo principal. Si ya lo tiene ponle una palomita. ✓ <table border="1" data-bbox="703 1041 1369 1371"> <tr> <td>Título</td><td></td></tr> <tr> <td>Información clara</td><td></td></tr> <tr> <td>Imágenes adecuadas</td><td></td></tr> <tr> <td>Letras grandes para los títulos y los subtítulos</td><td></td></tr> <tr> <td>Nombres de quienes elaboraron la infografía</td><td></td></tr> </table>	Título		Información clara		Imágenes adecuadas		Letras grandes para los títulos y los subtítulos		Nombres de quienes elaboraron la infografía	
Título											
Información clara											
Imágenes adecuadas											
Letras grandes para los títulos y los subtítulos											
Nombres de quienes elaboraron la infografía											

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura.

Intención didáctica: Al dictar los niños se pueden concentrar en otros aspectos de la escritura como el estilo de redacción, el contenido del mensaje o las características del tipo de texto.

Corregimos la infografía.

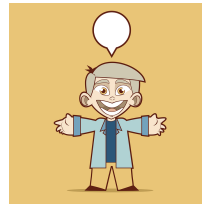
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Auxilie al pequeño para que conteste las siguientes preguntas. ❑ Anote las respuestas del pequeño y al terminar preste la libreta para que las copie. ❑ Revise que no falten letras y que estén bien las separaciones entre las palabras.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Te invito a contestar la siguientes preguntas: ¿Qué tema elegiste para tu primer infografía? Platícame qué te motivó a elegirlo. ¿La infografía le puede servir a más personas o solo a tu familia? ¿Qué tema elegiste para tu segunda infografía? ¿Qué te motivó a elegirlo? ¡Ahora a elegir donde lo puedes colocar en tu casa para que las presentes!

Lengua Español

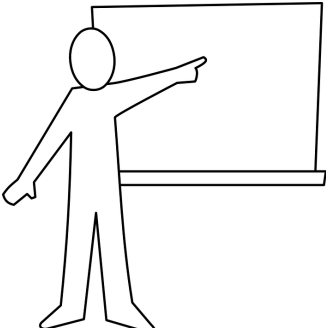
materna.

Aprendizaje esperado: Propósito: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud.

Intención didáctica:



Compartimos lo aprendido.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Ayude al pequeño a analizar cuál sería el mejor lugar para colocar ambas infografías. ☐ Elijan un día y hora en que se encuentre la mayoría de la familia. ☐ Inviten a pasar a leerlas y que el pequeño les pueda dar una pequeña explicación de lo que tratan. ☐ La idea es que el alumno pueda socializar su trabajo.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.  ☐ Al revisar que ambas estén completas, invita a tu familia a que den lectura y de ser necesario tú mismo les puedes explicar la importancia de las infografías. ☐ Las tienen que publicar en un lugar visible para que la familia pueda estar informada. ☐ Cuando invites a tu familia a estar informada con lo que hiciste puedes incluso darles una explicación pequeña. ☐ ¡Listo! a compartir se ha dicho.

Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Leer con otros. Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

Tiempo de leer.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Lean juntos el cuento “Las Hadas” ☐ El pequeño va ir señalando donde van leyendo (puede ayudarlo). ☐ Trate de ser enfático en las características de la personalidad de los personajes para que posteriormente pueda contestar las preguntas. ☐ Anote las respuestas y prestele la libreta para que él pueda copiar.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ☐ Lee con un familiar el siguiente cuento. ☐ Contesta las preguntas que se te presentan después del cuento. LAS HADAS Érase una viuda que tenía dos hijas; la mayor se le parecía tanto en el carácter y en el físico, que quien veía a la hija, le parecía ver a la madre. Ambas eran tan desagradables y orgullosas que no se podía vivir con ellas. La menor, verdadero retrato de su padre, por su dulzura y suavidad, era además de una extrema belleza. Como por naturaleza amamos a quien se nos parece, esta madre tenía locura por su hija mayor y a la vez sentía una aversión atroz por la menor. La hacía comer en la cocina y trabajar sin cesar. Entre otras cosas, la niña tenía que ir dos veces al día a buscar agua a una media legua de la casa, y volver con una enorme jarra llena. Un día que estaba en la fuente, se le acercó una pobre mujer rogándole que le diese de beber. —Cómo no, mi buena señora. —Dijo la hermosa niña. Y enjugando de inmediato su jarra, sacó agua del mejor lugar de la fuente y se la ofreció, sosteniendo siempre la jarra para que bebiera más cómodamente. La buena mujer, después de beber, le dijo: —Eres tan bella, tan buena y, tan amable, que no puedo dejar de hacerte un don —pues era un hada que había tomado la forma de una pobre aldeana para ver hasta dónde llegaría la gentileza de la joven—. Te concedo el don de que por cada palabra que pronuncies, saldrá de tu boca una flor o una piedra preciosa. Cuando la hermosa joven llegó a casa, su madre la reprendió por regresar tan tarde de la fuente. —Perdón, madre mía —dijo la pobre muchacha— por haberme demorado. Y al decir estas palabras, le salieron de la boca dos rosas, dos perlas y dos grandes diamantes. —¡Qué estoy viendo!, dijo su madre, llena de asombro; ¡parece que de la boca le salen perlas y diamantes! ¿Cómo es eso, hija mía? Era la primera vez que le decía hija.



	La pobre niña le contó ingenuamente todo lo que le había pasado, no sin que le salieran de la boca una infinidad de diamantes. —Verdaderamente —dijo la madre— tengo que mandar a mi hija. ¡Mira Fanchon, mira lo que sale de la boca de vuestra hermana cuando habla!, ¿te gustaría tener un don semejante? Bastará con que vayas a buscar agua a la fuente, y cuando una pobre mujer te pida de beber, ofrecela muy gentilmente. —¡No faltaba más! —respondió groseramente la joven —, ¡ir a la fuente! —Deseo que vayas —repuso la madre—, ¡y de inmediato! Ella fue, pero siempre refunfuñando. Tomó el más hermoso jarro de plata de la casa. No hizo más que llegar a la fuente y vio salir del bosque a una dama magníficamente ataviada que vino a pedirle de beber: era la misma hada que se había aparecido a su hermana, pero que se presentaba bajo el aspecto y con las ropas de una princesa, para ver hasta dónde llegaba la maldad de esta niña. — ¿Habré venido acaso? —le dijo de forma grosera esta niña mal criada— para daros de beber? ¡Justamente, he traído un jarro de plata nada más que para darte de beber! De acuerdo, bebe directamente, si eso quieres. —No eres nada amable —repuso el hada sin irritarse—. ¡Está bien! ya que eres tan poco atenta, te otorgo el don de que a cada palabra que pronuncies, te salga de la boca una serpiente o un sapo. La madre no hizo más que divisarla y le gritó: — ¡Y bien, hija mía!— ¡Y bien, madre mía! respondió la malvada echando dos víboras y dos sapos. —¡Cielos! —exclamó la madre—. ¿Qué estoy viendo? ¡Su hermana tiene la culpa, me las pagará! —y corrió a pegarle. La pobre niña corrió y fue a refugiarse en el bosque cercano. El hijo del rey, que regresaba de la caza, la encontró y viéndola tan hermosa le preguntó qué hacía allí sola y por qué lloraba. — ¡Ay!, señor, es mi madre que me ha echado de la casa. El hijo del rey, que vio salir de su boca cinco o seis perlas y otros tantos diamantes, le rogó que le dijera de dónde le venía aquello. Ella le contó toda su aventura. El hijo del rey se enamoró de ella, y considerando que semejante don valía más que todo lo que se pudiera ofrecer al otro en matrimonio, la llevó con él al palacio de su padre, donde se casaron. En cuanto a la hermana, se fue haciendo tan odiable, que su propia madre la echó de la casa; y la infeliz, después de haber ido de una parte a otra sin que nadie quisiera recibirla, se fue a morir al fondo del bosque. MORALEJA Nadie se lamenta de una larga descendencia cuando todos los hijos
--	--



	tienen buena presencia, son hermosos y bien desarrollados; más si alguno resulta enclenque o silencioso de él se burlan, lo engañan y se ve despreciado. A veces, sin embargo, será este mocoso el que a la familia ha de colmar de agrados. © Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa ILCE Platicame como era el carácter de la hija menor. ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cómo crees que era el carácter de la mamá? Realiza un dibujo de la hija menor cuando habla ¿Te acuerdas que pasaba?
--	--

Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado: Actividades recurrentes

Intención didáctica: Escribir con otros. Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.

Adivina, adivinador.

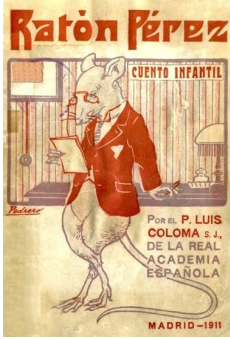
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																			
	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. <table border="1"> <tr><td></td><td>e</td><td>g</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>l</td><td></td><td>t</td><td></td></tr> <tr><td>p</td><td></td><td></td><td>o</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>o</td></tr> <tr><td></td><td>e</td><td></td><td>i</td><td></td><td></td></tr> </table> Escribe las palabras que formaste <table border="1"> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td></tr> <tr><td>5.</td></tr> </table>		e	g						l		t		p			o			c					o		e		i			1.	2.	3.	4.	5.
	e	g																																		
		l		t																																
p			o																																	
c					o																															
	e		i																																	
1.																																				
2.																																				
3.																																				
4.																																				
5.																																				

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.

Intención didáctica: Leer con otros. Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

¿Cómo son las noticias

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Pregunte al pequeño cómo se entera de lo que sucede en su colonia, localidad, comunidad, en México y en el mundo; si han observado cómo se informan los adultos; qué medios de comunicación conoce; si han explorado periódicos, revistas o internet. ☐ Pueden hacer el seguimiento de noticias que sean del interés del pequeño promover la expresión de sus puntos de vista sobre los hechos.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ☐ Con apoyo de un familiar platicuen sobre las noticias que más llaman tu atención. ☐ A continuación elige la imagen que representa una noticia y encierrala en un círculo con un color de tu preferencia. ☐ Platicame como lograste identificar que era una noticia.   

Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.

Intención didáctica: Leer con otros. Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito

Leemos noticias.

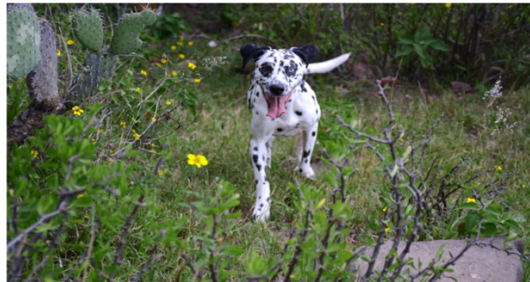
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Permita que se guíen por las fotos, el título u otras pistas de los textos para anticipar su contenido. ❑ Destaque la presencia de los encabezados y pregunte: ¿Qué dirán estas palabras? ❑ Indague qué información obtuvieron de las imágenes. ❑ ¿Qué podemos saber del contenido al ver las imágenes? ❑ Lean juntos las noticias y reflexionen sobre el contenido.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Contesta las preguntas que se te presentan después de leer la noticia. ¿Quién fue Stubby? _____ ¿De que era capaz? _____ ¿En que se convirtió? _____ Stubby Stubby fue un Boston Bull Terrier que nació en Connecticut, EE.UU. Un día, el perro estaba merodeando por el campus de la universidad de Yale, cuando los miembros de la infantería que entrenaban allí, lo encontraron y se encariñaron tanto con él que se lo quedaron. Uno de los soldados se hizo cargo de Stubby, llevándolo consigo a todas partes aun sabiendo que no estaban permitidas las mascotas. Una vez descubierto, Stubby se ganó a los mandos militares y entró en combate, permaneciendo un total de 18 meses en el frente. Debido a su participación, en un total de 4 ofensivas y 17 batallas, Stubby fue herido, pero se recuperó y al poco tiempo volvió al frente. Era capaz de detectar los ataques con gases, alertaba a sus compañeros, salvándoles así la vida a muchos de ellos. También se convirtió en un buen rastreador, encontró a varios compañeros aislados en tierra de nadie y a un espía alemán, al que atacó mordiéndole. Esta última acción fue la que le otorgó el ascenso a

sargento, con un bonito uniforme en el que colgó sus innumerables medallas.

El sargento Stubby se convirtió en todo un icono de valentía y lealtad.

Invitan a niños a participar en concurso de foto

Publicado 2 días antes en 23 noviembre, 2020



Niños de entre 6 y 12 años pueden participar para fomentar el Bienestar Animal

Daniela Montes de Oca

La convocatoria para el Segundo Concurso de Fotografía en Pro del Bienestar Animal sigue abierta y, el municipio de Querétaro invita a todos los niños de la capital a participar y así promover el cuidado de los animalitos.

Las temáticas son: tenencia responsable, adopción, animales en situación de calle y libre (nuestras aventuras). Mediante estas temáticas los niños pueden tomar fotos divirtiéndose con sus mascotas, jugando con ellas o demostrando cómo se les cuida de manera responsable; también pueden capturar una imagen de perros o gatos en las calles o, si han adoptado pueden demostrar lo valioso que es darles una segunda oportunidad a los animales.

Contesta las siguientes preguntas.

¿De qué trata la noticia?

¿Que tienen que demostrar?

¿En donde se va a llevar a cabo?

Lengua Español

materna.

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Leer con otros. Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

Tiempo de leer.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Lean juntos ☐ Propicie también la identificación de otros personajes, preguntando: ¿qué otros personajes hay? ¿Qué problemas enfrentan? ¿Cómo los resuelven? ☐	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ☐ Lee junto a un familiar el siguiente cuento. ☐ Posteriormente contesta las preguntas. El hada del puente Autor : Merce Jou Había una vez una conejita de pomposo y suave pelito blanco que vivía en el bosque con sus papás y sus 23 hermanitos. Cada tarde recorría un sendero que conducía a un pequeño puente de madera que cruzaba el riachuelo y contenta y feliz cruzaba el puente, tarde tras tarde. ¿Y porque iba cada tarde a cruzar el puente? te preguntarás. Y es que la linda conejita blanca tenía un amigo muy especial, un conejito color café, muy alegre y saltarín, que vivía al otro lado del riachuelo y juntos pasaban muy buenos momentos en las cálidas tardes de verano. Un atardecer, después de que la conejita volviera a su madriguera junto a su familia, nubarrones negros cubrieron el cielo y de repente una fuerte tempestad inundó todo el bosque con las resplandecientes luces de relámpagos y el sonido de fuertes truenos y en un abrir y cerrar de ojos comenzó a llover muchísimo. La conejita blanca y sus hermanitos temblaban de miedo mientras sus padres los tranquilizaban. - No pasa nada mis queridos hijitos, es solo una tormenta, una bendición que nos trae la lluvia y con ella el agua que nos da la vida.



	No tenéis nada que temer, aquí en nuestra casa nada nos va a pasar. Al día siguiente por la tarde, ya escampada la tormenta desde hacía unas horas y bajo un suave aroma a tierra mojada, la conejita se dispuso a ir a visitar a su querido amigo el conejito pardo saltando feliz y contenta se acercó al riachuelo dispuesta a cruzar por el pequeño puente de madera. Cuál no fue su sorpresa cuando llegó al río y espantada contempló un montón de maderas rotas en el lugar donde debería estar el puente. Aquella noche, por las fuertes lluvias, había bajado tanta agua por el riachuelo que se había llevado el puente. Triste y apesadumbrada se quedó mirando el otro lado del riachuelo y suspirando pensó que no podría volver a ver a su amiguito y dándose la vuelta muy apenada y con la cabeza agachada, lenta y pesadamente regresó a su madriguera. Allí llegó la noche mientras la linda conejita blanca suspiraba y lloraba. - Hayyyy, no podré volver a ver a mi amigo, qué desdichada soy, si hubiera alguien que me pudiese ayudar sería tan dichosa! - se lamentaba. Mientras tanto, a orillas del río, un hada vestida de azul turquesa y lindas y vaporosas alas transparentes y brillantes, contemplaba el destruido puente, el cual había estado cuidando en secreto procurando que ningún animalito del bosque cayera por accidente al río. - Mmmmm vaya como ha quedado mi puente! - exclamó - voy a tener que hacer algo hoy mismo, no puedo esperar más. Dicho y hecho, casi al amanecer, se dirigió río abajo en busca de una familia de castores que vivía en un recodo del río. - Hola queridos amigos - saludo a la familia - ¿cómo estáis? - les preguntó - Uffff un poco entretenidos ya de buena mañana, recomponiendo nuestra madriguera, pues la crecida del río nos la ha desbaratado toda. - Tengo trabajo para vosotros - les dijo el hada - necesito vuestra ayuda - Sí claro - respondió papá castor - ¿que necesitas? - Río arriba se ha roto el puente que cruza el río y necesito que cortéis unos troncos para poner reconstruirlo - ¡Eso está hecho! - respondieron todos los castores al unísono Los castores se pusieron manos a la obra, o más bien deberían decir dientes a la obra, y en un plis plás tenían un montón de troncos cortados. El hada contemplaba la pila de troncos apilados y sacando su varita mágica la agitó en el aire, desprendiendo muchísimas chispitas de colores. En ese momento, muchísimos animalitos de ese lado del bosque aparecieron en la linde el río. Llegaban ciervos, coyotes, ardillas y volando aparecieron hasta las
--	--



	nocturnas lechuzas. Allí estaban incluso los papás de la conejita. Todos los animalitos miraban al hada medio hipnotizados. El hada los miró y suspendida en el aire batiendo sus alas les dijo - Hoy vais a ser todos unos estupendos ingenieros y vais a construir de nuevo el puente del río que hemos perdido con la tormenta. Todos los animalitos se miraron unos a otros y sin darles tiempo a pensar nada, el hada agitó su varita mágica sobre ellos y cuando los preciosos polvos de hadas tocaron sus cuerpos, se pusieron todos tiesos y dignos como auténticos y expertos ingenieros. - Los coyotes comenzaron a tomar los troncos y a colocarlos sobre la cornamenta de los ciervos macho que comenzaron a transportar los troncos río arriba. - Cuando todos los troncos estuvieron en el lugar donde se encontraba el malogrado puente, todos los animalitos comenzaron a construir afanosamente y con gran destreza. Las ardillas y conejos fabricaban cuerdas con cáñamo, mientras los coyotes, ayudados por los ciervos y otros grandes animales como los osos colocaban los troncos uno tras otro uniéndolos con la cuerda que las lechuzas les acercaban por el aire. Todo era un bullicioso ir y venir con mucho movimiento alrededor del puente que ya comenzaba a tomar forma. - Estando el sol ya bastante alto en el cielo, el puente estaba terminado. Se veía estupendamente de lado a lado del riachuelo y disponía incluso de barandilla, ¡toda una obra de arte! y unas mamás conejitas habían hecho unos ramitos de flores y lo habían decorado para la inauguración. - Tanto el hada como los animalitos lo contemplaban y el hada, satisfecha y agradecida, agitó su varita mágica de nuevo sobre los habitantes del bosque mientras dijo solemnemente - Unas horas habéis trabajado el trabajo habéis terminado volviendo a vuestro estado original os agradezco este trabajo genial Fue así como todos los animales regresaron uno por uno a sus casas, satisfechos por el gran trabajo en equipo que habían realizado, mientras el hada permaneció contemplando el puente, feliz y contenta. De repente algo se movió a lo lejos, las pequeñas ramitas de pasto se agitaban y al momento pudo ver a parecer unas alargadas orejitas blancas. Era la conejita que se acercaba pesadamente al río, triste y llorosa, esperando encontrarse con el puente hecho trizas y quedarse sentadita mirando hacia el otro lado del río para intentar ver si su amigo aparecía y se podían ver, aunque fuera con el río de por medio. Cuando la conejita llegó al río sus ojos se abrieron como platos. Sin poder creer lo que veía se encontró el nuevo y maravilloso puente ante sus ojos. El hada, escondida tras unas hojas, la miraba sonriendo. La conejita dio unos alegres brincos hacia el puente y tras pararse unos segundos a contemplarlo, echó a correr por el puente en busca de su amigo.
--	--



	El hada, después de ver a la conejita desaparecer en el otro lado del bosque, y con su corazón lleno de felicidad, pasó su varita mágica sobre el puente diciendo - Mucha fuerza adquirirás y todas las riadas resistirás. Así fue como ese nuevo puente, robusto e indestructible, permaneció muuuucho tiempo cruzando el río y ¿adivináis quienes lo cruzaban? la conejita blanca y el conejito pardo, que se habían casado y formado una familia con muuuuuchos hijitos, que cada tarde cruzaban el río para ver a sus abuelos. Y colorín colorado este cuento se ha acabado. ¿Cómo era la conejita? _____ _____ Plátame qué les dijo la mamá durante la tormenta. _____ _____ ¿Quién cuidaba el puente? _____ ¿Cómo termina el cuento? _____ _____ Realiza un final diferente _____ _____ _____ _____
--	--

Escritura de números

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que escriba los nombre del número que se indica o bien escriba el número.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
• Observa cada número y escribe con letra en la línea. ☐ 30 ☐ 31 ☐ 32 ☐ 33 ☐ 34 ☐ 35 ☐ 36 ☐ 37 ☐ 38 ☐ 39 ☐ 40 • Lee cada número y escríbelo ☐ cuarenta y uno ☐ cuarenta y dos ☐ cuarenta y tres ☐ cuarenta y cuatro ☐ cuarenta y cinco ☐ cuarenta y seis ☐ cuarenta y siete ☐ cuarenta y ocho ☐ cuarenta y nueve ☐ cincuenta	

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

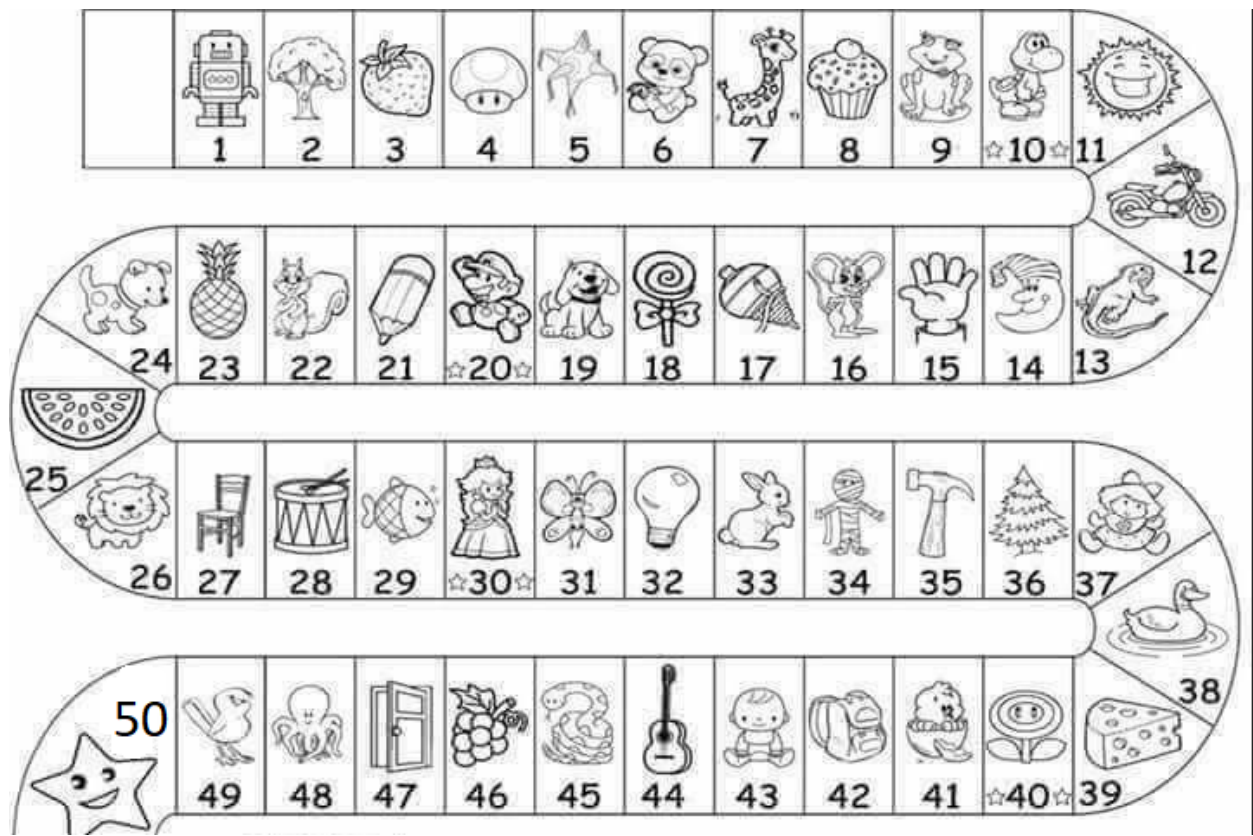
Trayecto 6 . Otra vez 50

Tablero

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Utiliza los dos dados que se encuentran en el material recortable para realizar el juego. Deberán tirar los dos dados por turnos, e irán avanzando en el tablero, gana quien llegue primero al número 50.
---	---

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Juega con una o dos personas. Toma los dos dados, arrojalos y cuenta los puntos de la cara de los dados que quedaron arriba. Ahora avanza en la casilla los puntos que contaste . Gana quien llegue primero al 50. Puedes colorear los dibujos de tu tablero.



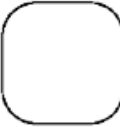
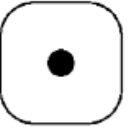
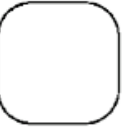
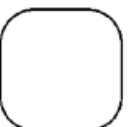
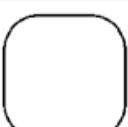
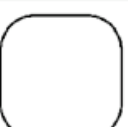
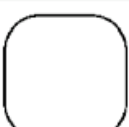
Adivina el numero faltante

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que vea el número que está a un lado del recuadro, deberá calcular cuántos puntitos faltan para llegar a ese número, tomando en cuenta los puntitos que ya están dibujados.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

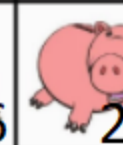
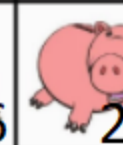
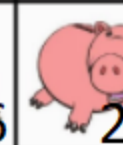
- Observa los números, deberás llegar a ellos, toma en cuenta los puntitos que ya están dibujados.

8  	7  	8  
9  	5  	10  
3  	8  	6  
9  	10  	9  
5  	8  	7  

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100
Trayecto 6 . Otra vez 50

Estampitas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá calcular cuántos puntos les faltan a los alumnos de la maestra Mari para conseguir las estampitas.															
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																
La maestra Mari dá puntos a sus alumnos si cumplen con todas sus tareas. Ayuda a estos alumnos a calcular cuantos puntos les faltan para conseguir estampitas.																
<table><tr><td> 20</td><td> 33</td><td> 42</td><td> 18</td><td> 22</td></tr><tr><td> 14</td><td> 37</td><td> 9</td><td> 2</td><td> 40</td></tr><tr><td> 30</td><td> 49</td><td> FREE</td><td> 16</td><td> 28</td></tr></table>		 20	 33	 42	 18	 22	 14	 37	 9	 2	 40	 30	 49	 FREE	 16	 28
 20	 33	 42	 18	 22												
 14	 37	 9	 2	 40												
 30	 49	 FREE	 16	 28												
 Luci tiene 22 puntos y quiere la estampa del tigre. Le faltan _____ puntos.																
 Pedro tiene 38 puntos y quiere la estampa de dinosaurio. Le faltan _____ puntos.																
 Bety tiene 9 puntos y quiere la estampa del grillito. Le faltan _____ puntos.																
 Alfredo tiene 39 puntos y quiere la estampa del cangrejo. Le faltan _____ puntos.																

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

Trayecto 6 . Otra vez 50

Jugamos a contar

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá contar el total de las cantidades de los niños. Podrá usar los tableros de 10.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Los alumnos de la maestra Pati, están jugando con sus 4 dados. Ellos dicen la cantidad que les salió en sus dados y después la juntan con el de su compañero y cuentan el total. Ayúdales a saber el total, si necesitas los tableros puedes usarlos para dibujar los puntos.



Lupita: A mi me salió 13 puntos



Martin: A mi me salio 18 puntos

Si los juntamos los puntos en total tenemos : _____ puntos



Lolita: A mi me salió 20 puntos



Fernando: A mi me salio 12 puntos

Si los juntamos los puntos en total tenemos : _____ puntos



Tania: A mi me salió 16 puntos



Fernando: A mi me salio 8 puntos

Si los juntamos los puntos en total tenemos : _____ puntos

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

Trayecto 6 . Otra vez 50

¡A quitar se ha dicho!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá restar la cantidad que se indica en cada oración. Lea junto con el alumno para que pueda realizar la actividad.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

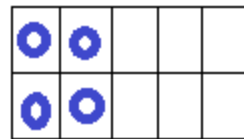
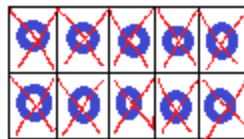
- Josefina y Hector están jugando a quitar puntos. Lee los puntitos que le salieron a Josefina en sus dados, Hector tacha los puntitos de Josefina según lo que le sale en los dados. Observa el ejemplo.



Josefina: A mi me salio 14 puntos



Héctor: A mi me salio 10 puntos



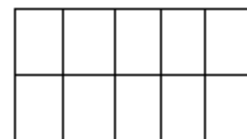
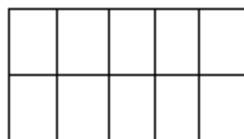
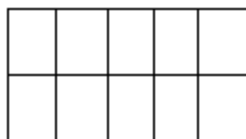
¿Cuántos puntos le quedaron a Josefina? 4 puntos



Josefina: A mi me salio 12 puntos



Héctor: A mi me salio 8 puntos



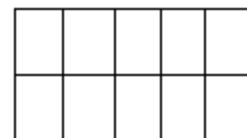
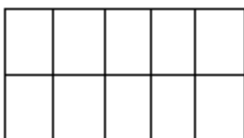
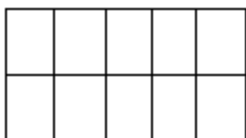
¿Cuántos puntos le quedaron a Josefina? _____ puntos



Josefina: A mi me salió 28 puntos



Héctor: A mi me salio 16 puntos



¿Cuántos puntos le quedaron a Josefina? _____ puntos

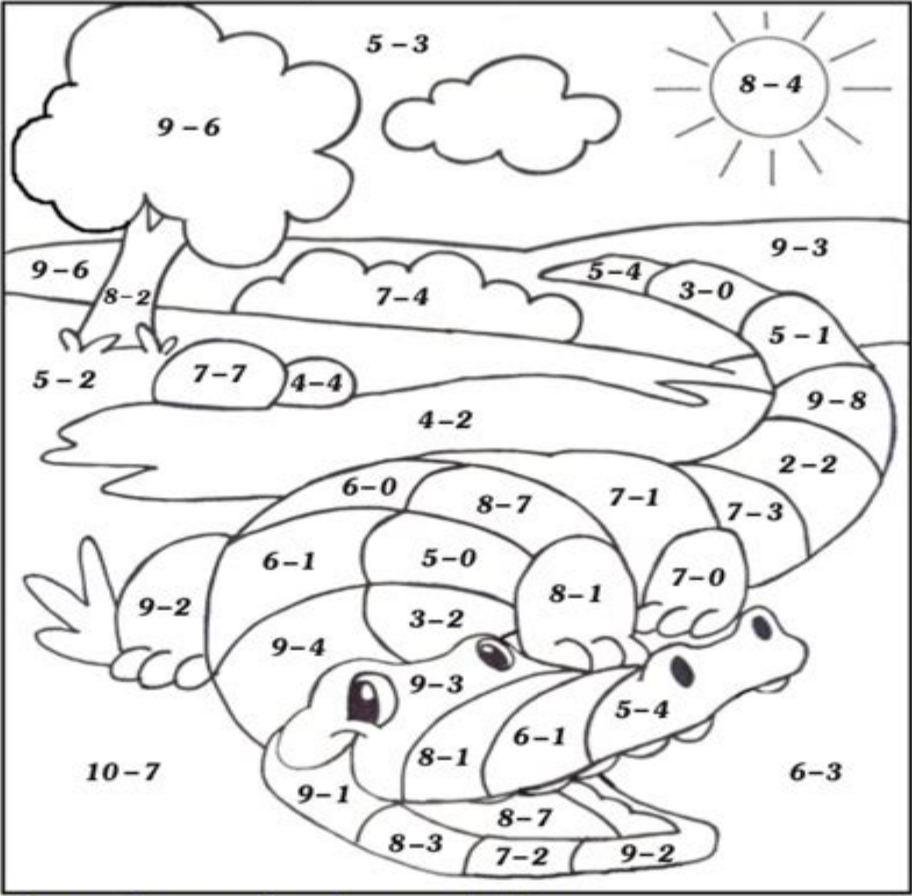
Cocodrilo de restas

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá realizar las restas que tiene el dibujo para poder descubrir el color que deberá usar según el resultado.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Ejercita, resuelve las restas del dibujo y descubre cuál color deberás usar según el resultado.



Colorea de acuerdo a los resultados.

0 = negro

2 = azul

4 = amarillo

6 = café

8 = morado

1 = rojo

3 = verde

5 = rosa

7 = naranja

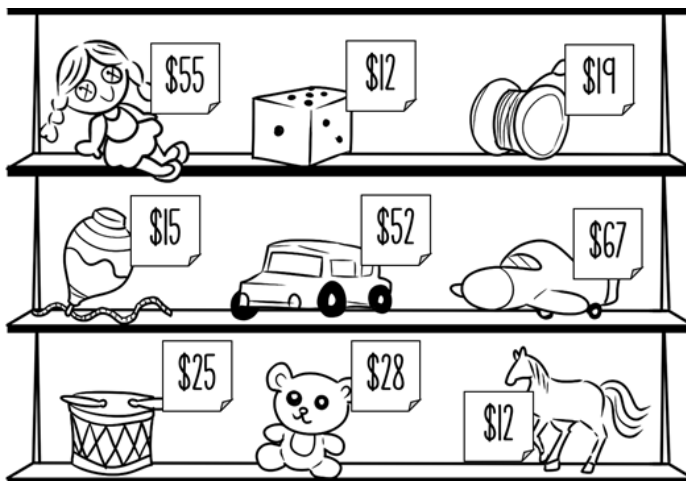
La Juguetería de Don Paco

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para que con ayuda de las monedas del recortable No. 3, jueguen a comprar en la juguetería de Don Paco.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Con ayuda de tus monedas de papel juega con otra persona de tu casa a comprar en la juguetería.



- ★ Vas a la juguetería de Don Paco y con tus ahorros compras un osito. Pagas con tres monedas de 10 pesos.

¿Cuanto cambio te regresó Don Paco? _____

- ★ Fuiste con tu mamá a la juguetería de Don Paco a elegir un regalo para tu mejor amigo. Compraron un trompo y un caballito.

¿Cuánto pagaron por los dos juguetes? _____

Tu mamá pagó con 4 monedas de 10 pesos.

¿Cuánto le regresó don Paco de cambio? _____

- ★ Tienes muchas ganas de comprar el tamborcito, pero solo traes dos monedas de 10 pesos.

¿Cuánto dinero te falta para poder comprar el tamborcito? _____

- ★ Como has cumplido con tus trabajos, tu tía te dio 50 pesos para que los gastes en lo que más te guste de la juguetería.

Elige todos los juguetes que puedas comprar pero sin pasarte de los 50 pesos, puede sobrarte cambio pero trata de gastarte todo. Escribe los juguetes que compraste . _____

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Calcule mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10

Trayecto 6 . Otra vez 50

Qué juguete cuesta más

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

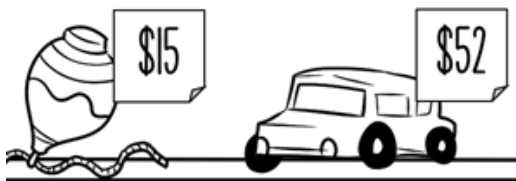
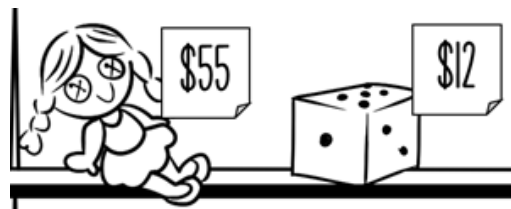
Indique al alumno que deberá observar los precios de los juguetes y decir cuál cuesta más.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Recuerdas la juguetería de don Paco. Pues ahora vamos a comparar los precios de algunos juguetes y decir cuál cuesta más.

¿Cuál cuesta más? _____

¿Cuánto más? _____



¿Cuál cuesta más? _____

¿Cuánto más? _____

¿Cuál cuesta más? _____

¿Cuánto más? _____



De todos los juguetes anteriores, ¿Cuál es el que cuesta más de todos? _____

¿Cuál es el juguete que cuesta menos?

Matemáticas

Bloque 2

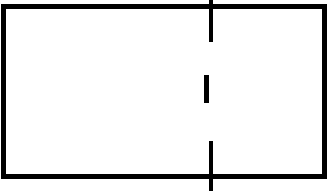
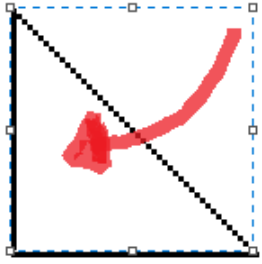
Aprendizaje esperado: Calcule mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10

Trayecto 6 . Otra vez 50

Qué juguete cuesta más

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá resolver las siguientes restas. Puede utilizar frijolitos, su tablero de 10 o cualquier otra técnica para resolver las restas. .	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
Resuelve las siguientes restas.		
15 - 3 =	23 - 5 =	14 - 7 =
12 - 5 =	17 - 4 =	28 - 6 =
34 - 2 =	43 - 9 =	16 - 2 =
Calcula cuánto falta al.		
8 para el 22 =	5 para el 15 =	6 para el 30 =
3 para el 35 =	9 para el 28 =	3 para el 18 =
7 para el 22=	7 para el 12 =	2 para el 17 =
Resta 10 a cada número.		
28 le quito 10 =	33 le quito 10 =	
32 le quito 10 =	46 le quito 10 =	
18 le quito 10 =	17 le quito 10 =	

Una figura de otra figura

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno con hojas reciclables. Deberá seguir las indicaciones para poder doblar y recortar la hoja.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
- Con ayuda de un adulto, toma una hoja ¿Que figura geométrica es tu hoja? - Ahora toma tu hoja y recorta una pequeña parte. como se muestra en el dibujo. ¿Qué figura formaste al cortar tu hoja? _____	
	
Ahora toma la parte más grande de tu hoja y dobla juntando dos esquinas. Como se muestra en el ejemplo. en el ejemplo. 	
¿Qué figura se forma al doblar tu hoja?	
¿ Qué figuras se formaron a partir de tu hoja rectangular?	

Figuras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno con el recortable de las tiras de colores del recortable No. 4 para que forme las figuras que se le piden.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
● Con las tiras de colores construirás las figuras que se te piden. ★ Construye con tus tiras de rayas una figura de cuatro lados. ¿Qué figura se formó? ★ Construye con tus tiras de cruces una figura de cuatro lados, dos lados más largos y dos lados más cortos. ¿Qué figura se formó? ★ Construye con tus tiras de lunares una figura de tres lados iguales. ¿Qué figura se formó? ★ Ahora toma tus tiras blancas y construye la figura que tu creas que se puede formar. ¿Qué figura formaste?	

Camisa de papel

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno con una hoja de color o bien una hoja reciclable. Indique que deberá seguir las instrucciones para armar una camisa de papel.

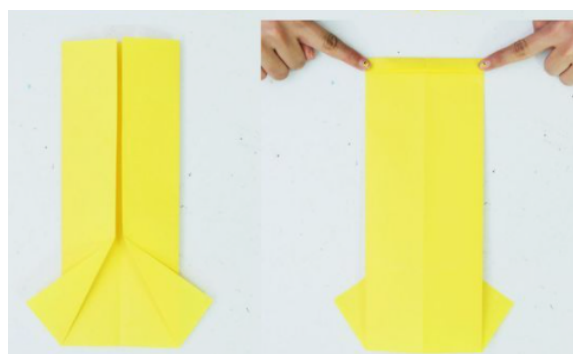
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Con una hoja de papel del color que tu prefieras verás que podrás formar una linda camisa, pero deberás seguir paso a paso. Después contesta las preguntas.

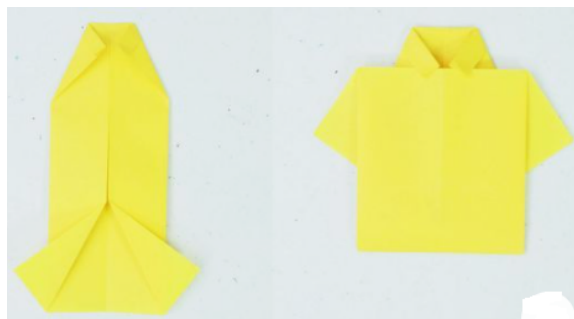
PASO 1



PASO 2



PASO 3



★ ¿Fue sencillo para ti realizar la camisa?

★ ¿Qué figuras geométricas puedes ver que se forman al ir doblando la hoja?

Estaciones del año

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Ayude al alumno a identificar los meses del año en los que transcurren las estaciones. Primavera, verano, otoño e invierno.
---	---

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa el calendario y remarca con el color que se te pide las estaciones del año.

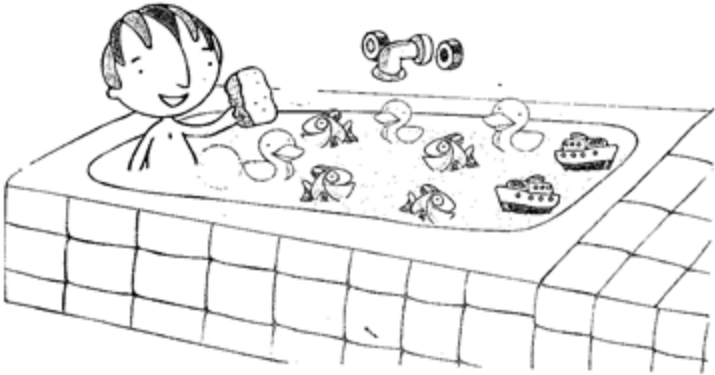


- ★ Encierra con color verde los meses del año en los que tenemos primavera. Marzo, abril, mayo y junio.
- ★ Encierra con color naranja los meses del año en los que tenemos verano. Julio, agosto y septiembre
- ★ Encierra con color café los meses del año en los que tenemos otoño. Octubre y Noviembre
- ★ Encierra con color rojo los meses del año en los que tenemos invierno. Diciembre, enero y febrero.
- ★ Ahora encierra con rojo el día y el mes de tu cumpleaños.

Los cumpleaños

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Ayude al alumno a registrar en el mes indicado los cumpleaños de los integrantes de la familia y algunos vecinos.																																							
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																								
Ahora vamos a preguntar la fecha de cumpleaños de los que viven con nosotros. Mamá, papá, hermanos, hermanas, tíos y si te es posible pregunta a 5 vecinos también. Coloca una rayita en el mes de cumpleaños que te vayan indicando. Después cuenta las rayitas de cada mes para saber el total.																																								
<table><thead><tr><th>Mes del año</th><th>Registro</th><th>Número</th></tr></thead><tbody><tr><td>Enero</td><td></td><td></td></tr><tr><td>febrero</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Marzo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Abril</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mayo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Junio</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Julio</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Agosto</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Septiembre</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Octubre</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Noviembre</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Diciembre</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		Mes del año	Registro	Número	Enero			febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		
Mes del año	Registro	Número																																						
Enero																																								
febrero																																								
Marzo																																								
Abril																																								
Mayo																																								
Junio																																								
Julio																																								
Agosto																																								
Septiembre																																								
Octubre																																								
Noviembre																																								
Diciembre																																								
¿Cuál fue el mes que más personas cumplen años?																																								

Datos y más datos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique a los alumnos que deberán seguir las indicaciones de cada ejercicio.								
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO									
- Realiza lo que se te pide. ★ Estos son los colores de flores que más le gustan a las personas. Colorea las flores según la información de las tablas. rojas amarillas rosadas  ★ Cuenta los juguetes de la bañera de Luis y registra en la tablita.  <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>									

La fruta favorita

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá observar los datos de las frutas para poder completar la tabla. Después deberá contestar las preguntas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- A los alumnos de la maestra Sofi se les preguntó cuál fruta es la que más prefieren. Mira los votos en cada fruta. Ahora colorea un cuadrado por cada voto que obtuvo cada fruta.

						
Niños/as	5	3	10	2	6	4

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
						

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Recolecta datos y has registros personales

Trayecto 8. Organización datos

La fruta favorita (parte 2)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá observar los datos de las frutas para poder completar la tabla. Después deberá contestar las preguntas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

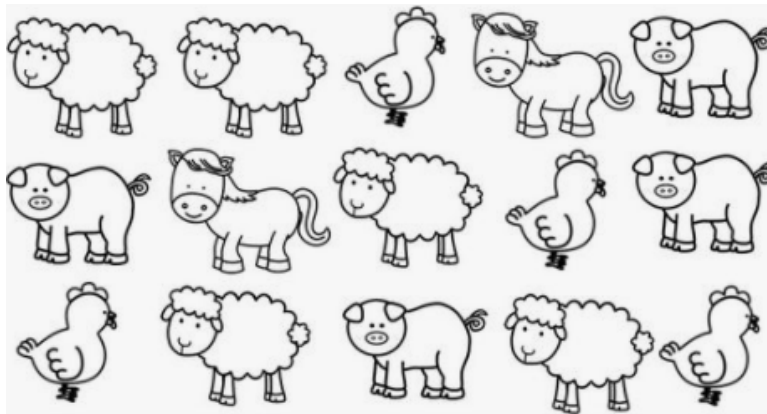
Recuerda la tabla de las frutas del día jueves, ahora responde las siguientes preguntas

★ Escribe verdadero o falso en cada oración.

→ La fruta favorita de los alumnos de la maestra Sofi es el kiwi.

→ La fruta que menos les gusta es la uva.

→ La fruta que obtuvo cinco votos fue la pera.



★ ¿Cuántos borreguitos ves en la imagen?

★ ¿Cuántos caballos ves en la imagen?

★ En la imagen hay 6 gallinitas, ¿cierto o falso?

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los alimentos que favorezcan su salud.

Alimentos de origen animal.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Para esta actividad se requieren recortes de alimentos saludables o bien revistas, folletos donde los alumnos puedan encontrar alimentos.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
1. Busca recortes en algunas revistas de alimentos que sean de origen animal, también puedes dibujarlos.	



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los alimentos que favorezcan su salud.

Alimentos de origen vegetal.

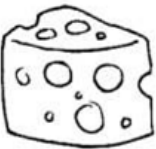
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
1. Busca recortes en algunas revistas de alimentos que sean de origen vegetal, también puedes dibujarlos. 	

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los alimentos que favorezcan su salud.

Alimentos de origen animal y vegetal.

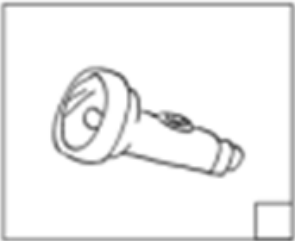
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye con la lectura de las indicaciones.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
1. Colorea y une con una línea los alimentos con su clasificación que le corresponde.	
ORIGEN ANIMAL	 
ORIGEN VEGETAL	    

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Infiere que la luz es necesaria para ver objetos.

Intención didáctica: Identifique mediante imágenes las fuentes de luz.

Fuente natural o artificial de la luz.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Identificación de fuente de luz natural o artificial.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
☐ Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, identifica si la fuente de luz es natural o artificial, escribiendo en el recuadro la letra “N” si es natural y la letra “A” si corresponde a una fuente de luz artificial, colorea únicamente las fuentes de energía.	
           	

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Infiere que la luz es necesaria para ver objetos.

Intención didáctica: Identifique mediante imágenes las fuentes de luz.

La luz.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoyar en la clasificación de fuentes de luz.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
☐ Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, identifica las fuentes de luz artificial y colórealas. Marca con una X las fuentes de luz natural.            	

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Infiere que la luz es necesaria para ver objetos.

Intención didáctica: Identifique mediante imágenes las fuentes de luz.

La luz.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ❑ Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, observa a tu alrededor e identifica un ejemplo de fuente de luz natural y artificial y realiza el dibujo.

FUENTE DE LUZ NATURAL

FUENTE DE LUZ ARTIFICIAL

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Infiere que la luz es necesaria para ver objetos.

Intención didáctica: Identifique mediante imágenes las fuentes de luz.

La luz.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ❑ Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, escribe el tipo de fuente de luz al que corresponde.













Conocimiento del Medio

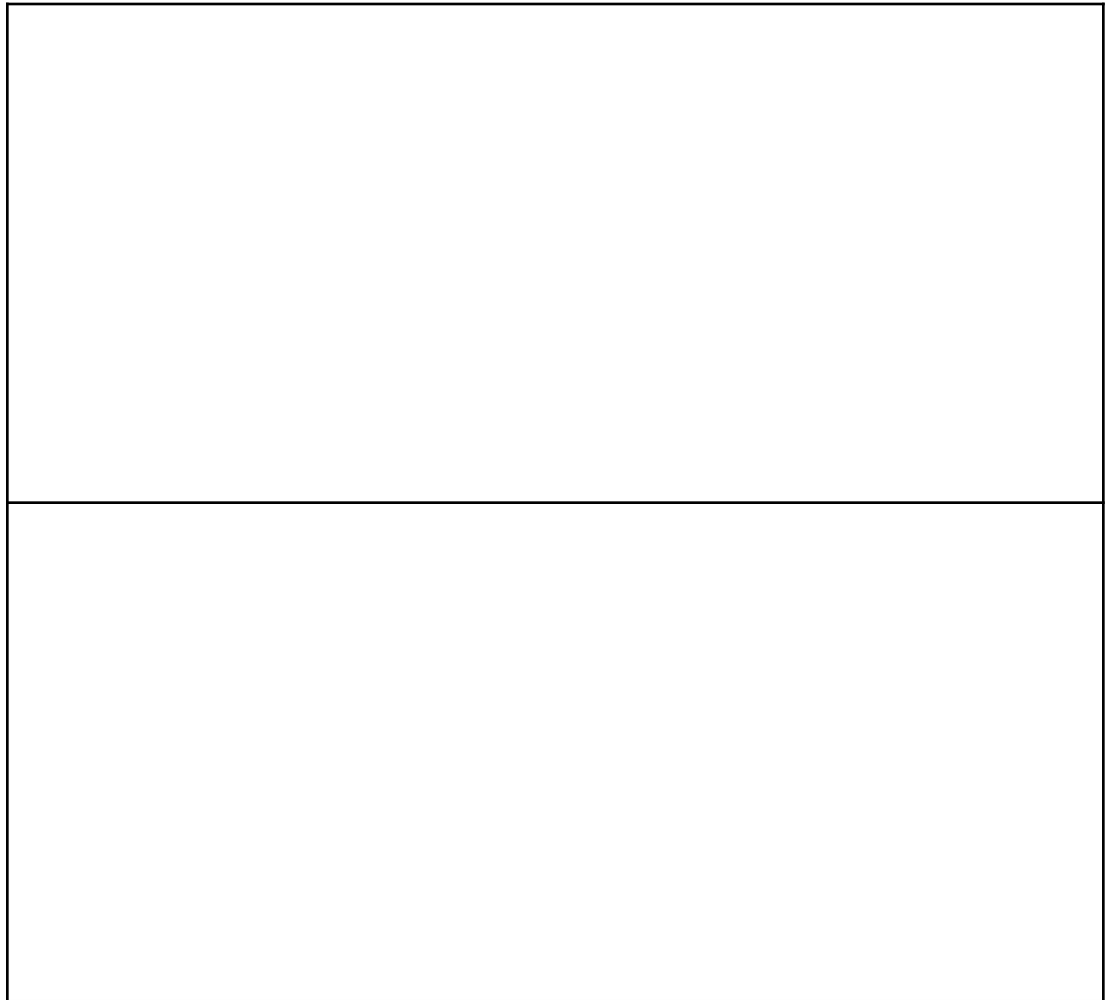
Aprendizaje esperado: Infiere que la luz es necesaria para ver objetos.

Intención didáctica: Identifique mediante imágenes las fuentes de luz.

La luz.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ☐ Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, comenta y realiza un dibujo de dos actividades que puedes realizar con ayuda de la fuente de luz natural.

The activity section contains two large, empty rectangular boxes stacked vertically, intended for the student to draw two activities that can be performed with the help of natural light. The boxes are separated by a thin horizontal line.

Conocimiento del Medio

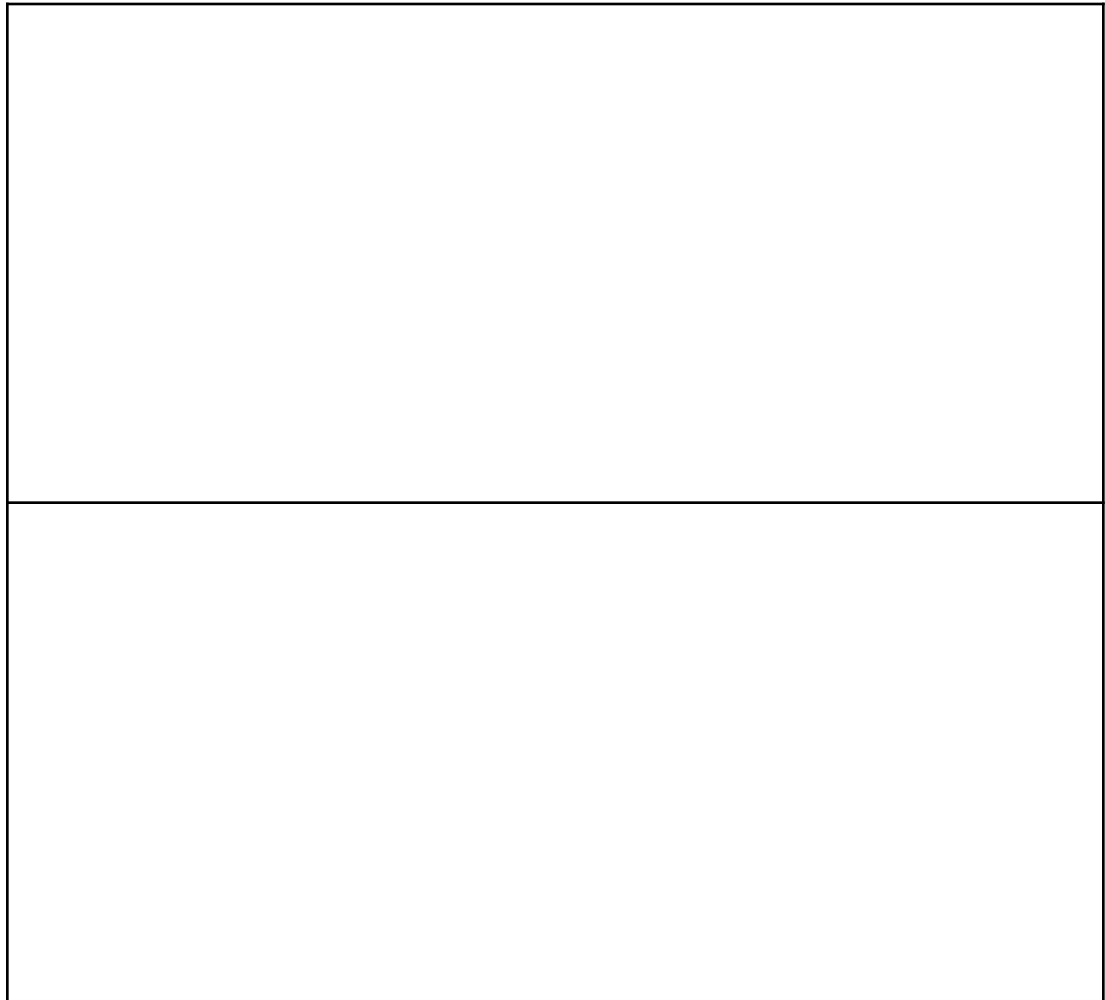
Aprendizaje esperado: Infiere que la luz es necesaria para ver objetos.

Intención didáctica: Identifique mediante imágenes las fuentes de luz.

La luz.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ☐ Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, comenta y realiza un dibujo de dos actividades que puedes realizar con ayuda de la fuente de luz artificial.

The activity section contains two large, empty rectangular boxes stacked vertically, intended for the student to draw two activities that can be performed with the help of artificial light. The boxes are separated by a thin horizontal line.

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Infiere que la luz es necesaria para ver objetos.

Intención didáctica: Identifique mediante imágenes las fuentes de luz.

La luz.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ☐ Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza un collage de fuentes de luz natural y artificial.

PAUSAS ACTIVAS:

Con ayuda de mamá, papá o algún familiar realiza las siguientes pausas activas, el material que necesitas tener para realizarlo será un dado y mucha disposición para realizar las actividades propuestas. Lanzarán 3 veces el dado y realizaremos algunas repeticiones de los ejercicios que corresponda. Suerte!!



Martes 02 de febrero.



Miércoles 03 de febrero.



Jueves 04 de febrero.



Viernes 05 de febrero.



Lunes 08 de febrero.



Martes 09 de febrero.



Miércoles 10 de febrero.



Jueves 11 de febrero.



Viernes 12 de febrero.



Lunes 15 de febrero.



Martes 16 de febrero.



Miércoles 17 de febrero.



Jueves 18 de febrero.



Viernes 19 de febrero.



Lunes 22 de febrero.



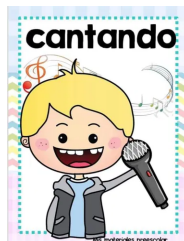
Martes 23 de Febrero



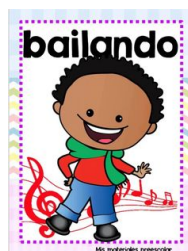
Miércoles 24 de febrero.



Jueves 25 de febrero.



Viernes 26 de febrero.





BIBLIOGRAFÍA

- ❑ Libro del maestro de Lengua Materna. Español. Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Conocimiento del Medio. Primer grado
- ❑ Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado
- ❑ <https://pixabay.com/es/vectors/search/calendario%202020/>
- ❑ https://mungfali.com/page/4C4BA09656096B4DBCFE8EACBD6E176C981279A3/series_numericas_y_graficas
- ❑ <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/CuentosMas/Hadas.pdf>
- ❑ <https://noticiasdequeretaro.com.mx/2020/11/23/invitan-a-ninos-a-participar-en-concurso-de-foto/>
- ❑ <https://blog.terranea.es/heroes-caninos/>
- ❑ <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuento-elhadadelpuente.html>

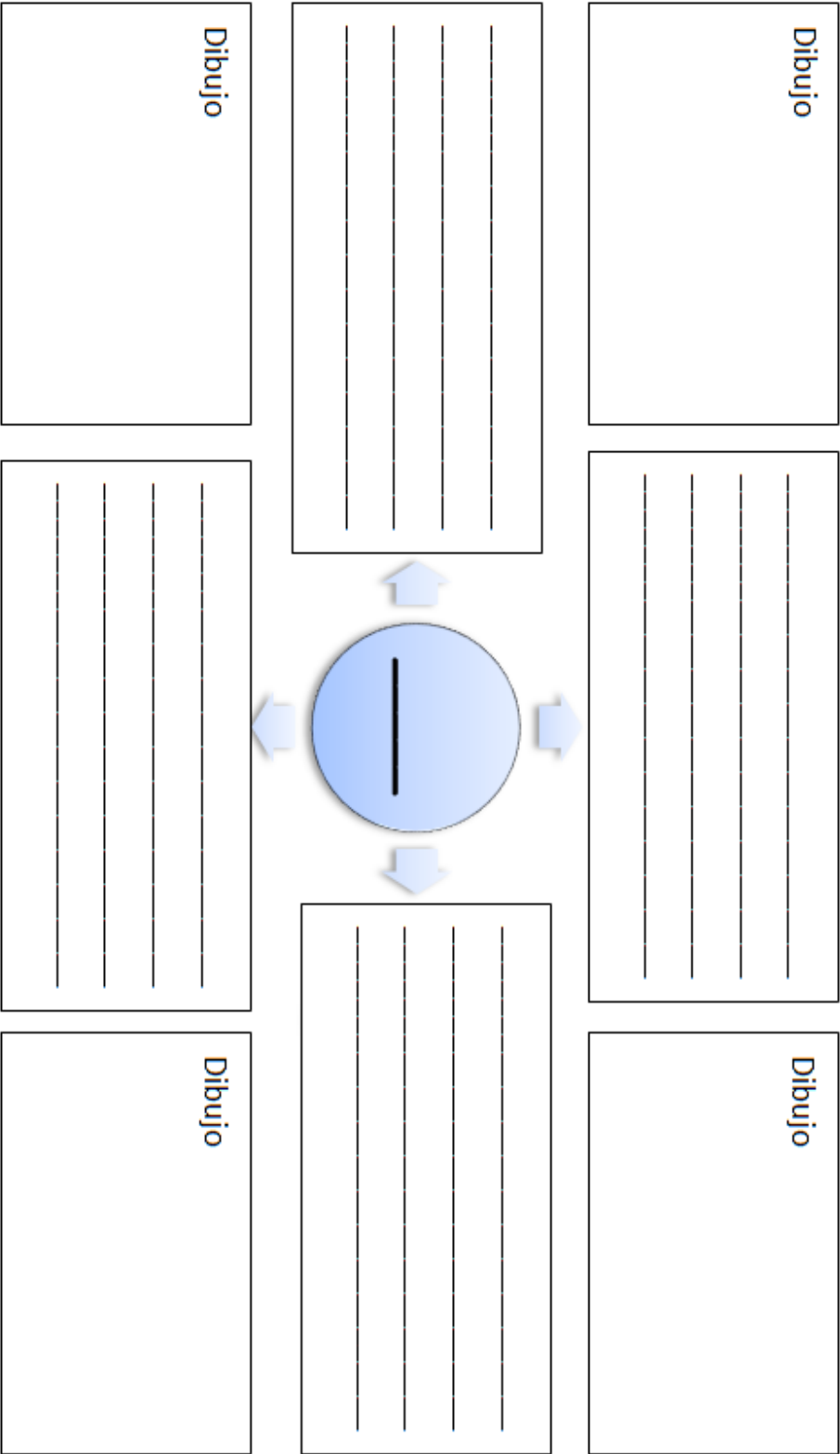


RECORTABLES

No. 1

Nombre	parentesco	fecha de nacimiento

Nombre	parentesco	fecha de nacimiento



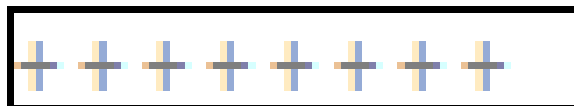
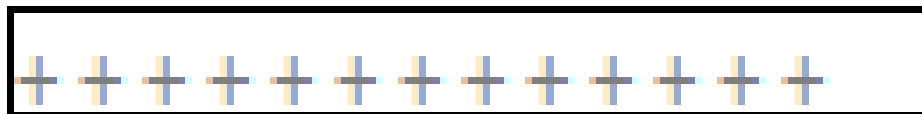
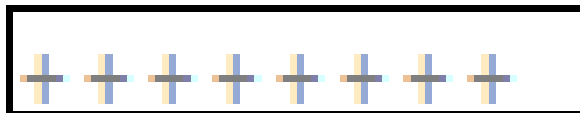
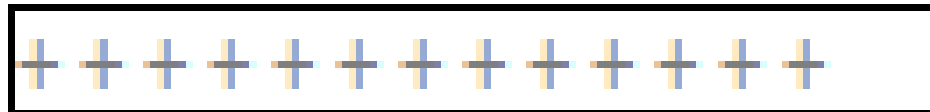
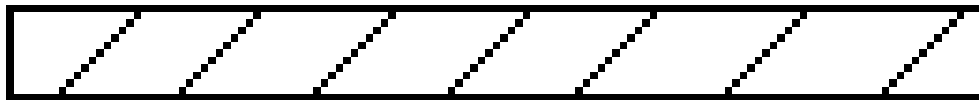
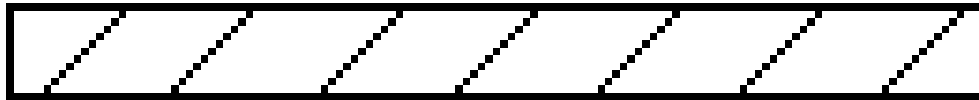
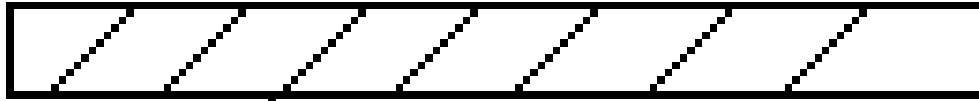
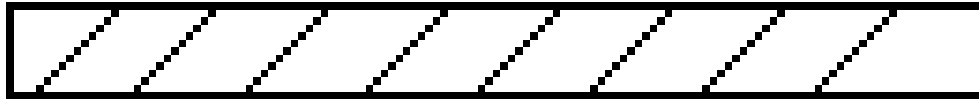
va va

so sa

co bar

ca co







No. 5

